附件9

小学教师资格考试(心理健康教育、信息技术)面试大纲

**一、测试性质**

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，参加面试。

**二、测试目标**

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力，主要包括：

（一）良好的职业道德、心理素质和思维品质。

（二）仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。

（三）能够恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地达成教学目标。

**三、测试内容与要求**

**（一）职业认知**

1．热爱教育事业，有较强的从教愿望，对教师职业有正确的认知，能清楚了解教师工作的基本内容和职责。

2．关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心。

**（二）心理素质**

1．乐观开朗，积极上进，有自信心。

2．具有一定的情绪调控能力,不偏激，不固执。

3．能够冷静地处理问题，具有较强的应变能力。

**（三）仪表仪态**

1．行为举止自然大方，有亲和力。

2．衣饰得体，符合教师的职业特点。

**（四）言语表达**

1．教学语言规范，口齿清楚，语速适宜。

2．表达准确、简洁、流畅,语言具有感染力。

3．善于倾听，并能做出恰当的回应。

**（五）思维品质**

1．思维严密，条理清晰，逻辑性强。

2．能正确地理解和分析问题，抓住要点，并作出及时反应。

3．具有一定的创新意识，在解决问题的思路和方法上有独到之处。

**（六）教学设计**

1．了解专业特点及人才需求。

2．掌握所教专业的知识体系与基本规律。

3．能够根据课程标准处理教学材料，确定教学目标，突出重点和难点。

4．能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动。

5．学生活动设计有效，能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标。

**（七）教学实施**

1．教学结构合理，条理清晰，能较好地控制教学节奏。

2．知识讲授准确，能基本完成教学任务。

3．能根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法，有效激发学生的学习动机。

4．能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学。

5．能应用专业知识解决实际问题。

6．板书工整规范、布局合理。

**（八）教学评价**

1．能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈。

2．能对自己的教学过程进行反思，做出比较客观的评价。

**四、测试方法**

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目进行备课，时间20分钟，接受面试，时间20分钟。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

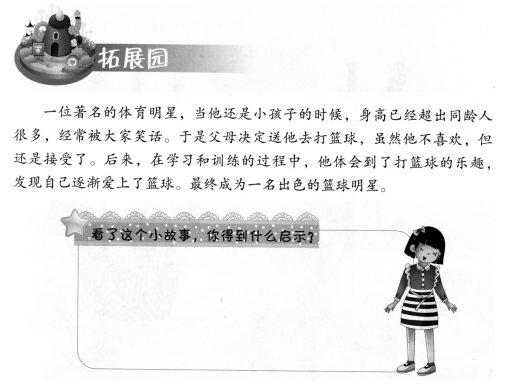
**五、评分标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 测试  项目 | 权重 | 分值 | 评分标准 |
| 一 | 职业  认知 | 5 | 2 | 较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对教师工作的基本内容和职责有清楚了解 |
| 3 | 关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注每个学生的成长 |
| 二 | 心理  素质 | 10 | 4 | 活泼、开朗，有自信心 |
| 3 | 有较强的情绪调节能力 |
| 3 | 能够冷静地处理问题，具有较强的应变能力 |
| 三 | 仪表  仪态 | 10 | 5 | 衣着整洁，仪表得体，符合教师职业特点 |
| 5 | 行为举止稳重端庄大方，教态自然，肢体表达得当 |
| 四 | 言语  表达 | 15 | 4 | 语言表达规范，语速适宜 |
| 6 | 表达准确，具有感染力 |
| 5 | 善于倾听、交流，有亲和力 |
| 五 | 思维  品质 | 15 | 6 | 思维缜密，富有条理 |
| 6 | 能正确地理解和分析问题，抓住要点，并作出及时反应 |
| 3 | 具有创新性的解决问题的思路和方法 |
| 六 | 教学  设计 | 10 | 1 | 了解专业特点及人才需求 |
| 1 | 掌握所教专业的知识体系与基本规律 |
| 3 | 了解课程的目标与要求、准确把握教学内容 |
| 3 | 能根据学科的特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点 |
| 2 | 教学设计体现学生的主体性 |
| 七 | 教学  实施 | 25 | 4 | 情境创设合理，关注学习动机的激发 |
| 8 | 教学内容表述和呈现清楚、准确 |
| 2 | 有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性 |
| 3 | 板书设计突出主题，层次分明；板书工整、美观、适量 |
| 6 | 教学环节安排合理；时间节奏控制恰当；教学方法和手段运用有效 |
| 2 | 能应用专业知识解决实际问题 |
| 八 | 教学  评价 | 10 | 5 | 能对学生进行过程性评价 |
| 5 | 能客观地评价教学效果 |

**六、试题示例**

**例一：《心理健康教育》试讲教学设计**

课题内容



（节选自《心理健康教育》五年级P5）

要求：

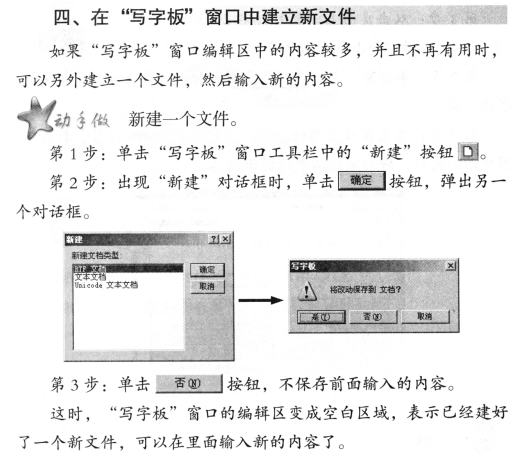
（1）配合教学内容适当板书。

（2）教学过程需有提问环节。

（3）试讲时要体现师生互动。

**例二：《信息技术》教学设计**

课题内容



（节选自《信息技术》四年级上册P5）

要求：

（1）配合教学内容适当板书。

（2）教学过程需有提问环节。

（3）试讲时要体现师生互动。